МКДОУ Детский сад №11 «Колосок»

Программа работы кружка

«Азбука пешеходов»

Руководитель кружка:

Водолазская Е.Н.

2022 – 2023г.

**Пояснительная записка.**

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

**Цель программы** – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

**Основные задачи:**

**Общеобразовательные:** Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами поведения на улицах, с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов. Уточнять и закреплять знания детей о значении дорожных знаков «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «светофор» и их назначении.

**Воспитательные:** Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения; Воспитывать культуру взаимоотношений пешехода и водителя.

**Развивающие**: Создавать благоприятные условия для развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

**Ожидаемые результаты**:

1. Расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

2. Сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

3. Развить умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

4. Повысить активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

5. Развить интегративные качества:«любознательный, активный» через заинтересованность новым, неизвестным в окружающем мире; проявление интереса к информации, полученной в процессе общения; «способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений» по средствам соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения на улице, в общественных местах, транспорте.

**Реализуемые познавательные области**:

* Физическое развитие
* Социально – коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Речевое развитие

Под учебно-воспитательной работой по основам безопасности жизни, я понимаю целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников с целью интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирования у них знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности. Воспитание общей культуры поведения начинается в младших группах и с этого времени начинается подготовка к пожизненной «профессии» участника движения - пешехода. Очень важно для снижения аварийности среди водителей и пешеходов, чтобы из сегодняшних мальчишек и девчонок выросли грамотные в вопросе безопасности дорожного движения. В первую очередь ребенок должен хорошо усвоить обязанности пешеходов. В детском саду правила пешеходов мы отрабатываем как на занятиях, так и в практической деятельности в процессе прогулок. Дети усваивают правила движения пешеходов через проезжую часть, правила пересечения проезжей части в разрешенных местах вне пешеходного перехода. Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В процессе занятий я использую разнообразные формы работы с детьми. Прежде всего, я активизирую мыслительную деятельность детей, заставляю их применить полученные знания в практической деятельности. Продуманное использование интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание. При решении любой задачи воспитания дошкольника, большая роль отводится созданию развивающей среды. Необходимым условием успешного обучения дошкольников правилам безопасного поведения, я считаю создание соответствующей развивающей среды. В данной теме я отвела большое место созданию уголка безопасности в группе. Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ. Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетноролевых играх. Для закрепления знаний используются целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, разыгрывание дорожных ситуаций. Большое внимание уделяется работе с родителями. Родители совместно с воспитателем должны дать ребенку не только знания и навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знания и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, полной скрытых опасностей. Все это требует от меня как от воспитателя, определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями. Организация процесса обучения. Программа рассчитана на один год. Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Состав группы - одновозрастный (4-5 лет). Форма работы: групповая, индивидуальная.

**Перспективный      план**

**Задачи:**

**\***Познакомить детей с пешеходным  переходом и его назначением.

       \*  Дать  знания детей о правостороннем движении на тротуаре и проезжей части.

         \*  Сигнал зеленый для пешехода, для водителя в это время горит красный - запрещающий свет светофора.

         \*  Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения в автобусе, троллейбусе.

         \*  Познакомить  с грузовым видом транспорта. Учить классифицировать транспорт на пассажирский и грузовой.

         \*  Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

         \*   Расширить представление о пешеходах и пассажирах, о правиле поведения на велосипеде.

         \*   Знакомить детей со знаками и их значением:

* + 1. «пешеходный переход»
    2. « двустороннее движение»
    3. « подземный переход»
    4. « осторожно дети»
    5. « остановка автобуса»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные      задачи** | **Тема  и  цель  занятия** | **Совместная  деятельность воспитателя и детей** | **Работа с**  **родителями** | **Развлечение** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | Закрепить знания детей о том, что улица делиться на две части: тротуар и проезжую часть. | ***\*ЗАНЯТИЕ  1\****  ***Тема:«Наш друг светофор»***  -Закрепить знания о светофоре и  назначении его цветов.  - Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. | \*игровая ситуация:» Приключения светофорика».(введение в проект)  \*чтение стих-я: А.Усачев «Домик у светофора»  \*Художественное творчество:  Аппликация: « Разноцветный светофорик». | \* Папка-передвижка:  « О правилах дорожного движения».  \*Рекомендации для родителей:  ( как вести себя в общественном транспорте, при переходе проезжей части, при движении по тротуару…) | \* Вечер  загадок. |
|  | **2** | Закрепить знания о безопасном поведении на дороге. |  | \*Ситуация общения: « Как правильно себя вести на дороге».  \* П/и : « Цветные автомобили»  \*Д/и : « Какой светофор правильный». |  |  |
|  | **3** | Продолжать работу  по расширению представлений о различных видах транспорта. |  | \*Ситуация общения: « Мы в автобусе».  \* Конструирование: « Мы строим  светофор».(бумага)  \* Д/и : « Найди отличия»,   « Складывания разрезных картинок с транспортом». |  |  |
|  | **4** | Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. |  | \*Экскурсия по улице микрорайона.  \* Д/и : « Транспорт».  \*Д/ и: « Собери светофор». |  |  |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные      задачи** | **Тема  и  цель  занятия** | **Совместная  деятельность воспитателя и детей** | **Работа с**  **родителями** | **Развлечение** |
| **О К Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | Расширить представления об улицах города. | ***\*ЗАНЯТИЕ  2\****  ***Тема:« Знакомство с***  ***улицей города»***  **-** Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д.  -Закрепить знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.  -Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает и односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога)при двустороннем движении может разделятся. линией.  -Знакомить со знаком  « Двустороннее движение». | \*игровая ситуация:  «Расположи правильно дорожные знаки».  \*Д/и:« Найди такой же знак». | \* Папка – передвижка.  \*Родительское  собрание:  « Безопасность на улицах города».  \* Рисование детей и родителей  (совместно):  «Где нельзя играть?». | Развлечение:  \*«Петрушка в гостях у ребят».( по правилам дорожного движения) |
|  | **2** | Формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. |  | \*чтение стих-я: С.Я.Маршак«Светофор»  \*С/р игра: « Автобус»  \* Д/и : « Правильно- неправильно».  \*Экскурсия по улице микрорайона. |  |  |
|  | **3** | Закрепить знания о назначении дорожного знака. |  | \*Д/и: « Подбери по цвету»;  « Поставь дорожный знак».  \*Художественное творчество:  Аппликация: «Дорожный знак».  \*чтение: В.И.Мирясова (стихи про транспорт) |  |  |
|  | **4** | Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге. |  | \* Беседа с детьми о том :«Как я добираюсь до детсада».  \* Рассматривание ил-ций:  «О поведении людей возле дороги».  \* С/р игра: « Я шофер».  \* Х/тв-во. Рисование: «Машины на дорогах». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные      задачи** | **Тема  и  цель  занятия** | **Совместная  деятельность воспитателя и детей** | **Работа с**  **родителями** | **Развлечение** |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. | ***\*ЗАНЯТИЕ 3 \****  ***Тема:***  ***« Путешествие***  ***по городу»***  - Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, д/с, школ и т.д.  -Закреплять:  -знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобус, троллейбус, трамвае, маршрутное такси;  -правила поведения в общест-м транспорте.  - Дать представления о знаке: « Подземный переход». | \* Д/и : « Пешеходы и транспорт».  \*чтение: В.И.Мирясова (стихи про транспорт) | \* Папка-передвижка :  « Мой любимый город»  \*Консультация  -«Знаю ли я свой родной город, микрорайон?». | \*Просмотр иллюстраций, слайдов о своем городе,  микрорайоне.  (достопримечательные места города.) |
|  | **2** | Знакомить с особенностямипередвижения по городу на таком транспорте, как метро.  Дать представления о таком знаке, как « Подземный переход». |  | \* Беседа: « Как правильно себя вести на дороге».  \*чтение: В Головко « правила движения».  \* Д/и « Наша улица».  (ситуации) |  |  |
|  | **3** | Знакомить с « островком» безопасности» и его назначении на дороге. |  | \* Беседа: « Как нужно  вести себя в общественном транспорте».  \* Конструирование: « Гараж для своей машины». |  |  |
|  | **4** | Закреплять правила поведения в общественном транспорте. |  | \*Игровая ситуация: « Как правильно перейти проезжую часть».  \*Д/и «Знай и выполняй правила движения».  \* С/р игра: « Автобус».  \* Д/и « Что неправильно?». |  |  |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные      задачи** | **Тема  и  цель  занятия** | **Совместная  деятельность воспитателя и детей** | **Работа с**  **родителями** | **Развлечение** |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | Закрепить знания о безопасном поведении на дороге ( проезжей части) и на тротуаре. | ***\*ЗАНЯТИЕ  4\****  ***Тема: « Помощники на дороге».***  - Закреплять знания о работе светофора.  -Расширить представления о назначении дорожных знаков: « Пешеходный переход»; « Дети».  - Знакомить с понятием  «островок безопасности» и его функциями. | \* Беседа: « Мой любимый вид транспорта».  \*Художественное творчество:  Аппликация. « Автобус на нашей улице». | \* Папка-передвижка:  « Будьте внимательны на улице». | \*Вечер  загадок  \*Просмотр DVD фильма по правилам дорожного движения:  «Сешарики.  Урок Дорожной безопасности»  -« Уроки тетушки совы.  Уроки безопасности». |
|  | **2** | Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения. |  | \*чтениеА.Усачев « Дорожная песня».  \*Д/и : « Назови детали машины».  \* Конструирование: « Дорога для машин» ( автодорога) |  |  |
|  | **3** | Расширить представления о правилах поведения в общественном транспорте. |  | \* Беседа: « Как надо вести себя в транспорте».  \*чтение – стихи про знаки.  \* Экскурсия к светофору. |  |  |
|  | **4** | Формировать знания о труде водителя. |  | \*С/р игра : « Я шофер».  \* П/и : « Цветные автомобили».  \* Д/и : «Дорожные знаки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные      задачи** | **Тема  и  цель  занятия** | **Совместная  деятельность воспитателя и детей** | **Работа с**  **родителями** | **Развлечение** |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **1** | Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. | ***\*ЗАНЯТИЕ 5 \****  ***Тема: « Осторожно***  ***зимняя дорога».***  -Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге.  -Закрепить представления о назначении дорожных знаков и  « островка безопасности».  - Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. | \*Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  \* Д/и : « Правильно  - неправильно». | \* Консультация  для родителей  о состоянии дорожно-транспортного травматизма. | \*Просмотр DVDфильма по правилам дорожного движения:  «Сешарики.  Урок Дорожной безопасности» |
|  | **2** | Расширить знания о назначении дорожных знаков: « пешеходный переход» , «подземный переход» и « осторожно дети». |  | \* Игровая ситуация: « Мы переходим улицу».  \*чтение: А .Дорохова «Зеленый, желтый, красный».  \* Д/и : «Дорожные знаки» |  |  |
|  | **3** | -Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге. |  | \*Д/и игра: «Собери машину».  (разрезные картинки)  \*чтение: Н.Сорокин   « Переход». |  |  |
|  | **4** | -Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. |  | \* Игровая ситуация: «Кто самый грамотный пешеход».  \*чтение:К.Чуковский «Айболит»  \* Х/тв-во. Рисование:  « По дороге с мамой». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные      задачи** | **Тема  и  цель  занятия** | **Совместная  деятельность воспитателя и детей** | **Работа с**  **родителями** | **Развлечение** |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **1** | Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. | ***\*ЗАНЯТИЕ 6 \****  ***Тема: « Я  грамотный***  ***пешеход.»***  -Закрепить знания о работе светофора.  - Расширить представления о назначении дорожных знаков.  - Учить использовать знания правил дорожного движения на практике. | \* Беседа: « Как я с мамой перехожу дорогу».  \*С/р игра: «Шофер».  \*Д/и: « Угадай, какой знак?». | \*Информация для родителей:  « Будьте внимательны на дорогах».  С родителями и детьми: Придумывание рассказов на тему:  « Что было бы , если…» | \*Просмотр DVD фильма: - -«Смешарики.  Урок дорожной безопасности».  -« Уроки тетушки совы.  Уроки безопасности».  \*Вечер  загадок и отгадок. |
|  | **2** | Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. |  | \*чтение: Т.Александрова   « Светофорчик».  \*Д/и «Собери правильно светофор».  \*Д/И : « Собери знак».  ( разрезные картинки) |  |  |
|  | **3** | Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по дороге. |  | \*Конструирование»:   « Строим гараж для машин»  \* Наблюдение за движением машин по зимней дороге.   \* П/и : « Цветные автомобили». |  |  |
|  | **4** | Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города. |  | \* Игровая ситуация:«Правильно- неправильно».  ( иллюстрации)  \*С/р игра: « Пешеходы и водители».  \* Х/тв-во.Аппликация:  « Колеса для машин». |  |  |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные      задачи** | **Тема  и  цель  занятия** | **Совместная  деятельность воспитателя и детей** | **Работа с**  **родителями** | **Развлечение** |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **1** | Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. | ***\*ЗАНЯТИЕ  7 \****  **Тема: «Осторожно:**  **перекресток».**  -Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.  - Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.  - Расширять знания о названии дорожных знаков. | \* Беседа: « Как машины людям помогают»  \* Игровая ситуация:« Я иду по дороге с мамой». | \* Папка –передвижка:  « Причина ДТП с участием детей».  \*Информация для родителей:  « Будьте внимательны на дорогах». | \*Просмотр DVD фильма: «Смешарики.  Урок дорожной безопасности». |
|  | **2** | Расширять знания о названии дорожных знаков. |  | \* Х/тв-во. Рисование:  «Дорога и тротуар».  \*Д/И : « Собери знак».  ( разрезные картинки)  \*С/р игра: «Автобус». |  |  |
|  | **3** | Знакомить с перекрестком. |  | \* Беседа: «Что такое перекресток».  \*Д/и: « Правила поведения».   \*С/р игра: « Шофер». |  |  |
|  | **4** | Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. |  | \* Игровая ситуация:«Кто самый лучший пешеход».  \*Д/и: « Угадай, какой знак?».  \*чтение: -стихи про перекресток.  \* Экскурсия к перекрестку. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные      задачи** | **Тема  и  цель  занятия** | **Совместная  деятельность воспитателя и детей** | **Работа с**  **родителями** | **Развлечение** |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **1** | Учить ориентировать на дороге, используя правила дорожного движения. | ***\*ЗАНЯТИЕ 8 \****  **Тема : « Мой**  **микрорайон».**  **-**Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.   -Закреплять представления о назначении дорожных знаков и « островка безопасности».  -Учить ориентироваться на макете микрорайона.  -Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. | \* Д/и : « Говорящие дорожные знаки».  \* Загадки ПДД. Дорожные знаки.  \* Целевая прогулка.  « Опасные места во дворе». | \*Консультация:  « Как переходить улицу с детьми».  \* Рисование детей и родителей  (совместно):  « Что я видел по дороге в детский сад».  \*Памятка для родителей:  -Где можно кататься на велосипеде детям»  -Как переходить с ребенком проезжую часть».  -Основные правила пешехода»….. | \*Просмотр DVD фильма по правилам дорожного движения:  -«Сешарики.  Урок Дорожной безопасности»  -« Уроки тетушки совы.  Уроки безопасности» |
|  | **2** | Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. |  | \*Конструирование»:  « Моя родная улица».  \*чтение- стихи о светофоре и дорожных знаках.  \* С/р игра: «Пешеходы и водители». |  |  |
|  | **3** | Учить ориентироваться на макете микрорайона. |  | \* Беседа: « Как я иду в детский сад».  \* Игровая ситуация:  « Найди безопасный путь».  \*Д/и : « Собери знак».  ( разрезные картинки) |  |  |
|  | **4** | Закрепить правила катания на велосипеде. |  | \* Беседа: « как правильно кататься на велосипеде».  \*чтение В.И. Мирясова.(стихи про транспорт)  \* Эстафеты: (на велосипеде) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные      задачи** | **Тема  и  цель  занятия** | **Совместная  деятельность воспитателя и детей** | **Работа с**  **родителями** | **Развлечение** |
| **М**  **А**  **Й** | **1** | Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. | ***\*ЗАНЯТИЕ 9 \****  **Тема : « Пешеход**  **на  дороге».**  - Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных ситуациях.  - Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона. | \* Беседа: « Мы на улице».  \* Д/и игра: « Собери светофор».  \* Х/тв-во. Рисование:  « Безопасный путь» .( из дома в детсад) | \* Консультация:  « Безопасное и культурное поведение детей на улице». | \*Просмотр DVD фильма по правилам дорожного движения:  -«Сешарики.  Урок Дорожной безопасности»  -« Уроки тетушки совы.  Уроки безопасности»  \*Спортивный праздник: «Путешествие в страну Светофория». |
|  | **2** | Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. |  | \* чтение :А.Усачев   « Футбольный мяч».  \* Игры детей с макетом микраройона.  \*Д/и: « Правила поведения». |  |  |
|  | **3** | Совершенствовать умения пользовать правилами дорожного движения в различных практических ситуациях. |  | \* Экскурсия по улице микрорайона.  \*Д/игра: « Путешествие на машинах».  \* С/р игра : « Водители и пешеходы». |  |  |
|  | **4** | Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке. |  | \* Игровые ситуации:  « Знаю ли я правила дорожного движения» .  \* чтение: В.Кожевникова.  « Светофор».  \* Д/игра: « Путаница». |  |  |

**Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности                                                                  жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Агафонова.К.В. Дети и дорожное движение.- М. : Просвещение. 1978.
3. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
4. Дорохов.А.А.  Зеленый , желтый, красный.-М. : Детская  литература, 1975.
5. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 1996.
6. Клочанов,О.С.  Дорога, ребенок, безопасность : метод.пособие по правилам дорожного движения для воспитателей.- Ростов н/Д: Феникс,2004.
7. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками. / Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
9. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.
10. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.
11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.
12. Степаненкова,Э Я., Филенко.Н.Ф.  Дошкольникам- о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада.  –М . : Просвещение, 1979.
13. Слуцкер Т.М. Незнайка и светофор // Начальная школа. 2004 № 7.
14. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. – М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
15. Шорыгина.Т.Л. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ. Сфера, 2009.
16. Якунов.А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М .: 1997.