**Памятка для родителей  
Интеллектуальная готовность к школе**

*Как родители могут интеллектуально подготовить ребенка к школе (занятия проводятся, когда ребенок не устал и в хорошем настроении, 1-2 раза в день по 0,5ч).*

* **Общая осведомленность**

- Как тебя зовут, сколько тебе лет?

- Какое сейчас время года, месяц? Когда у тебя день рождения?

- В каком городе ты живешь, назови адрес?

- Назови фамилию, имя, отчество родителей.

- Каких животных (героев сказок, транспорт, виды спорта, и т.д.) ты знаешь?

- Хочется ли тебе идти в школу?

- Зачем нужны в школе звонок или парта?

- Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?

- Как, по – твоему, где лучше учиться: дома с родителями, в школе с ребятами или учительница будет приходить к тебе домой?

* **Умение ориентироваться во времени и пространстве**
* Ребенок должен знать время суток: утро, день, вечер, ночь. («Что наступает после вечера»? «Как ты узнаешь, что наступила ночь»? «Назови части суток, начиная с дня»...)
* Ребенок должен быть знаком с календарем. Должен знать, что из суток складывается неделя, из недели - месяц, а из месяцев год. («Назови дни недели, месяцы»).
* Ребенок должен уметь соотносить положение своего тела с расположением окружающих предметов («Что спереди, сзади, сбоку, слева, права, ..»?)
* На местности (на улице, в районе) ребенок должен уметь выделять основные ориентиры, по которым можно дойти до школы, до метро, до магазина. Упражнение: пройдите с ребенком от дома до школы (библиотеки, магазина), внимательно рассмотрите дорогу, дома ребенок должен подробно рассказать об этом пути и схематично нарисовать его.
* **Развитие памяти**
* Из 10 названных слов (например: *тетрадь, торт, портфель, сказка, собака, цветы, друзья, улица, игрушки, школа*) ребенок должен **называть 7-8.** Если с первого раза не удается запомнить, взрослый может повторить весь список второй или третий раз.
* Прочитайте ребенку фразы по одной, например: *В лесу растут грибы. Утром шел сильный дождь. Мама читает детям интересную книгу. Вова и Саша несли красные и синие шары.*

Хорошо, если ребенок с первого раза дословно повторил фразу и не перепутал слова местами.

* Заучивайте с ребенком как можно больше стихов. Добивайтесь от него точного воспроизведения стихотворений. Научите его декламировать стихотворение "с чувством, с толком, с расстановкой".
* Рассматривайте репродукции картин, попросите перечислить как можно больше деталей, которые он запомнил.
* Предложите ребенку посмотреть на картинки в течение 1 минуты. После этого закройте их и попросите его перечислить все предметы, которые он запомнил.

Хорошим результатом будет, если ребенок назвал **9 – 10** картинок.

* Предложите ребенку рассмотреть картинку и запомнить все, что нарисовано на ней. Закройте картинку листом бумаги и предложите ответить на вопросы по содержанию картинки. Хорошо, если ребенок допустит не более двух ошибок.
* **Развитие внимания**

Умение настраиваться на восприятие указаний взрослого, не отвлекаться от выполнения задания, сосредотачиваться на задании для учебы в школе необходимы.

* ***Упражнение:*** на листе бумаги вразброс написаны буквы алфавита, ребенку нужно найти и вычеркнуть, например, букву О:

**А О П Р Л Д О О Ж Ш Ь Т А О И Т М О В К**

То же самое можно сделать и с цифрами, например, вычеркнуть цифру 1:

**1 8 7 2 1 9 4 2 4 1 0 7 9 2 1 3 1 1 5 8 2 7 5 5 2 1 .**

* ***Игра «Заметь все»:*** разложите в ряд 7 – 10 предметов (можно использовать картинки). Предложите ребенку в течение 10 с их рассмотреть, закройте. Пусть ребенок перечислит все предметы (картинки), которые он запомнил.

Поменяйте местами два любых предмета (картинки), снова покажите на 10 с. Предложите определить, какие предметы (картинки) переложены.

Уберите один предмет (картинку), покажите, пусть ребенок назовет исчезнувший предмет (картинку).

* ***Игра «Найди отличия»:*** сравнивайте картинки, предметы и находите отличия.
* ***Упражнение «Перепутанные линии»:*** пусть ребенок прослеживает взглядом какие – либо перепутанные линии от начала до конца. Такое упражнение способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.
* **Развитие мышления**
* Умение обобщать и исключать по существенным признакам.

Назови общим словом: *корова, бык, кролик – ? (дом. животные); Стол, стул, кровать - ? (мебель) и др.*

Что лишнее: *груша, яблоко, помидор (Почему?).; Ромашка, колокольчик, береза (Почему?).*

* Умение делать умозаключения по аналогии. Взрослый предлагает три слова, два из них подходят друг другу, являются парой. Ребенок должен придумать слово, подходящее по смыслу к третьему: *день – ночь, белое - …? (черное), заяц – животное, щука - …(рыба) и др.*
* Умение наблюдать, анализировать, сравнивать. Взрослый берет открытку и разрезает ее на части, перемешивает их. Ребенок должен восстановить картинку, которую он прежде не видел.
* Умение выделять причинно-следственные и пространственно-временные логические связи. Разложить по порядку 6 картинок. Составить по ним рассказ.
* Используйте всевозможные головоломки, различные виды заданий с палочками или спичками (выкладывайте фигуры из определенного числа спичек). Также используйте простейшие задания с бумагой и ножницами: каждую из нарисованных геометрических фигур можно превратить в другую, сделав разрезы ножницами.
* **Развитие речи**
* Умение произносить звуки. Логопедические проблемы необходимо решить до поступления в школу.
* Разучивание стихов способствует развитию связной речи, ее выразительности, обогащает активный и пассивный запас ребенка, помогает развивать произвольную словесную память.
* Пересказ рассказов, басен, мультфильмов также способствует развитию связной и выразительной речи. Регулярно провоцируйте ребенка на рассказ о тех событиях, которые произошли с ним в течение дня.
* Учите с ребенком скороговорки. Они являются эффективным средством развития экспрессивной речи, позволяют отрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи.
* **Игры «в слова»** обогащают лексический запас ребенка, актуализируют пассивный словарь.

***Игра «Дополни слово»:*** Ведущий называет часть слова (КНИ…) и бросает мяч. Ребенок должен поймать мяч и дополнить слово (…ГА).

***Игра «Наоборот»:*** назвать слова противоположные по значению:

*Тонкий* ***–*** *(толстый),*

*Низкий – (высокий),*

*Острый – (тупой),*

*Здоровый – (больной),*

*Чистый – (грязный),*

*Громкий – (тихий) и др.*

* ***Игра «Опиши слово»:*** *зима – какая?, снег – какой?, трава – какая?, стол – какой?, ветер – какой?, погода – какая?, день – какой? И др.*
* ***Упражнение:***

**Что бывает:** *кислым, быстрым, красным, мягким?*

**Кто умеет:** *прыгать, плавать, рычать, петь?*

**Что делает:** *рыба, самолет, лягушка, машина? И др.*

* **Развитие восприятия**:

Умение создавать полный образ предмета.

* ***Упражнение:*** изучить предмет, используя все органы чувств, и рассказать какой он на вид (цвет, форма), на слух, по запаху, по вкусу, на ощупь (текстура материала, вес, температура).
* Умение восстанавливать рисунок по образцу. Показывают половину картинки и просят дорисовать вторую половину.
* **Развитие воображения:**

Созданию благоприятных условий для развития воображения детей способствует расширение их реального жизненного опыта, накопление впечатлений.

Также можно использовать ряд приемов, помогающих активизировать воображение.

* ***Упражнение «Незаконченные фигуры»:*** Ребенку предлагают нарисовать что – то интересное, используя эти фигуры.
* ***Упражнение «Волшебные кляксы»:*** на середину листа бумаги выливается немного краски и лист сворачивается пополам. Ребенок говорит, какие изображения видит в кляксе.
* ***Упражнение «Завершение рассказа»:*** ребенку предлагают начало какого – либо рассказа. Например: *«Стоял солнечный день. По улице шла девочка и вела на поводке щенка. Вдруг откуда не возьмись…»*